

(اليابان، محافظة سايتاما)

مجلس الفصل الذي يجعل الحياة الصفية ممتعة وثرية من خلال الاستفادة من تعلم المواد الدراسية (الرياضيات)



أريد أن أصبح أكثر براعة في استخدام البرجل بينما أستمتع بوقتي مع الجميع"، رغبة عبر عنها " طفل بعد انتهائه من تعلم استخدام البرجل في مادة الرياضيات. أقيم مجلس الفصل لتحقيق هذه الرغبة بأنفسنا، وأصبح مجلساً تجسد فيه الإبداع والابتكار.

مجلس فصل، أنشطة خاصة (توكاتسو)، الصف الابتدائي : تصنيف النشاط

نشاط مجلس الفصل 1 لمدة ساعتين (ساعة لنشاط المناقشة + ساعة للتنفيذ) : الوقت

الصف الثالث الابتدائي : الصف الدراسي المستهدف

هدف النشاط

- تنمية سلوك ورغبة الأطفال في محاولة إثراء حياتهم من خلال الأنشطة الإبداعية والتعاون بشكل تطوعي.
- تحسين تعلم الأطفال للمواد الدراسية وجعلهم يجربون الشعور الحقيقي للقدرة على بناء حياة ثرية من خلال الاستفادة مما يتعلمونه بشكل يومي في حياتهم اليومية.

المواد التعليمية التي تم تحضيرها والأدوات اللازمة وغيرها

- أدوات مجلس الفصل

- ورق الرسم، الورق الملون (اللوحات)



تسلسل التنفيذ

: خلفية اختيار موضوع المناقشة

- كان اهتمام الأطفال باستخدام البرجل لأول مرة كبيراً، وأكملوا الدرس بحماس، لكن لم تترسخ كيفية استخدام البرجل لديهم بشكل كامل، وكانت هناك فكرة لدى المعلم الذي أراد أن يفعل شيئاً حيال ذلك.
- شوهده العديد من الأطفال وهم يتدربون على استخدام البرجل أثناء وقت الراحة أو عند القيام بواجباتهم المدرسية (الدراسة الذاتية) (عن طريق عمل دوائر بتركيز واهتمام والجمع بين الدوائر لرسم شكل أو رسمة).
- وعند عرض الأطفال الرسومات التي رسموها بالدوائر لباقي أطفال الفصل، قال أحدهم: "أنا أيضاً أريد أن أجرب الرسم بالبرجل".
- هنالك سأل المعلم الأطفال قائلاً: "يا ترى هل يمكننا مناقشة هذا الأمر في مجلس الفصل؟" وعندها ارتفع صوت أحد الأطفال قائلاً: "أريد أن أجرب هذا مع الفصل كله"، وأصبح الموضوع مرشحاً لأن يكون موضوع المناقشة في مجلس الفصل القادم

°

من المهم للمعلم أن يتحدث مع الأطفال حتى يكونوا قادرين ☆ على ملاحظة مشاكلهم ويستخلص أفكارهم ورغباتهم، وليس فرض أفكاره أبداً عليهم من جانب واحد.

① تعاطف الكثير في الفصل مع رغبة الطالب القوية الذي قال: "أريد أن نصبح جميعاً أكثر براعة في استخدام البرجل"، وتم اختيار الموضوع الذي عنوانه: "لنقوم بعمل مسابقة لرسم الرسومات باستخدام البرجل".

موضوع النقاش وسبب الاقتراح



- أعضاء لجنة التخطيط يستوعبون الآراء بشكل مسبق.



في محور المناقشة 1: تناقش الأطفال حول (نوع ①
الجائزة)، وتقرر أن تكون الجوائز هي: (جائزة رسم
الزهور)، (جائزة رسم الحيوانات)، (جائزة رسم الأشكال
الجميلة المتألئة)، (جائزة رسم الهالوين)، (جائزة رسم
الشخصيات الكرتونية).

وعند تحديد (جائزة رسم الشخصيات الكارتونية) أثناء المناقشة، كان هناك رأي لطفل يقول: "من الأفضل أن نتخلى عن هذه الفكرة لأن الأمر يبدو صعباً". ورداً على هذا الرأي، ظهر رأي آخر يقول: "لكن هناك أشخاص يريدون ذلك أيضاً، أليس من الجيد أن نفعلها من أجلهم؟"، مما أظهر شكلاً من احترام ودعم تفكير الأطفال الذين لديهم آراء أقلية.

[illegible]

- ② في محور المناقشة 2: تناقش الأطفال حول (شكل المسابقة)، وتقرر الأفكار التالية: (أن نعطي شهادة تقدير)، (أن يكون متحدث حفل توزيع الشهادات شخصاً مسلياً)، (أن نعطي ترتيباً لأولئك الذين يريدونه)، (أن نعلق رسومات الجميع على السبورة)، (أن نشغل موسيقى أثناء التكريم).

وأثناء المناقشة، كان هناك رأي لطفل يقول: "إن إعطاء ترتيب للأشخاص قد يجعل الأشخاص أصحاب الترتيب الأدنى يشعرون بالسوء". وعلى غرار ما حدث في محور المناقشة 1، ظهر رأي آخر يقول: "أليس من الجيد أن نقوم بوضع ترتيب بين الأشخاص الذين يريدونه فقط؟"، مما أظهر شكلاً من الأخذ في الاعتبار مشاعر كلا الجانبين، سواء الذين يريدون أن يحصلوا على ترتيب أو الذين سيشعرون بالسوء إذا تم إعطاء ترتيباً لهم.

- ③ في محور المناقشة 3: تناقش الأطفال حول (الأدوار المطلوبة)، وتقرر كل من: (المسؤول عن تشغيل الموسيقى)، (المسؤول عن إعداد الشهادات)، وأيضاً متحدث الحفل في ذلك اليوم.

شكل المناقشة



السبورة بعد انتهاء المناقشة



3 الاستعدادات لحفل مسابقة رسم الرسومات باستخدام البرجل

- ① بناءً على ما تم تقريره بالمناقشة، قام الأطفال كل بمهمته بالتحضير خلال فترات الراحة وغيرها، ورسم كل طفل رسمة باستخدام البرجل.
- ② وبمجرد اكتمال رسومات الأطفال، تم لصق كل رسمة حسب مجموعتها (جائزتها) على الورق الملون (اللوحات) وعرضها، وتم عمل تصويت على رسومات الأطفال الذين أرادوا الحصول على ترتيب.

طفل يرسم رسمة بالبرجل



عملية التصويت



4 إقامة حفل مسابقة رسم الرسومات باستخدام البرجل

- ① تم منح كل طفل شارك من كل مجموعة (جائزة) كان الأطفال يمنحون الشهادات مقلدين. شهادة تقدير هيئة مدير المدرسة أثناء تكريم أحدهم
- ② أقيم إعلان نتائج الترتيب للأطفال الذين أرادوا الحصول على ترتيب، وتم منح كل مشارك منهم شهادة تقدير
- ③ تم عمل انعكاس ومراجعة للنشاط من أول التحضير حتى انتهاء الحفل، وتم تسجيل ذلك في مدونة

الشهادات

منح

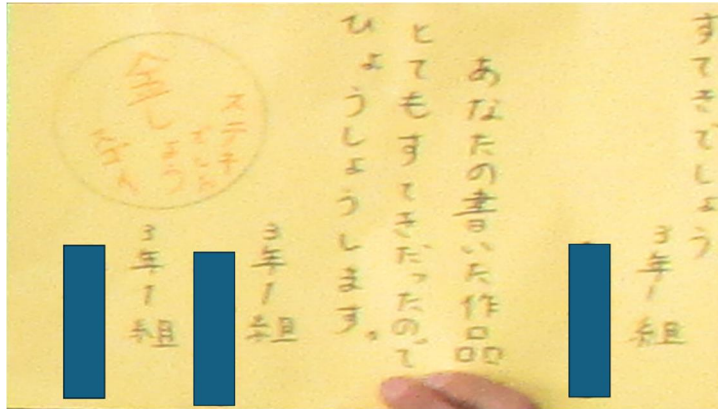




【الرسومات التي رسمها الأطفال باستخدام البرجل】



【الرسومات التي رسمها الأطفال باستخدام البرجل】



【صورة جماعية مع شهادات التقدير والسبورة التي لصقوا عليها رسوماتهم】



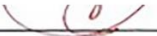
الأشياء الجيدة

رأيت أن مسابقة رسم الرسومات باستخدام
البرجل كانت جيدة لأنها كانت ممتعة للجميع.



الأشياء الجيدة

كانت مسابقة رسم الرسومات باستخدام البرجل
لأن الجميع بدوا سعداء بحصولهم على شهادات
تقدير.



انعكاس ومراجعات الأطفال

<من الكاتب>

• من المهم عندما لا يستطيع الطفل إيجاد موضوع للنقاش أن يستخلص المدرس رغبة الطفل (ما يريد فعله) من وضعه اليومي. أرى أن استخلاص رغبة الطفل وتكرار مجلس الفصل يمنح الطفل فرصاً كثيرة للنمو. وتكرار الطفل النجاح والإخفاق في تلك الفرص يساهم في نموه. وكمعلم، أرى أنه من المهم أيضاً المحاولة والخطأ بشكل يومي، والتفكير كمعلم في ما هو مهم من نصائح وإرشاد مع الثقة في الطفل والاعتماد عليه بدون الخوف من الفشل.



المراجع

--