

### صور الأسبوع الذهبي (في حالة احتياجها لأغراض صافية)

مع اقتراب العام الدراسي 2021/2020، لا يُظهر جائحة الفيروس التاجي أي علامة على الانحسار، وبالتالي تقوم جميع المدارس بتطبيق نظام التعلم عن بُعد. بدأ المعلمون في مدرسة St. Yusp 2 Bandung الفصل الدراسي في 19 يوليو 2020 دون رؤية الطلاب الجدد. في الاجتماع المدرسي قبل أسبوعين من بدء الفصل الدراسي، تم طرح أفكار حول كيفية بدء العام الدراسي كتجربة ذهبية، وإن كانت في ظل ظروف محدودة. ومن هنا بدأ المعلمون بتصميم نشاطات ما يسمى بـ "الأسبوع الذهبي".

ركز الأسبوع الأول من هذا النشاط على بناء علاقات جيدة مع الذات والأقران والمعلمين، بينما ركز الأسبوع الثاني على بناء الحافز الداخلي. من خلال الأسبوع الذهبي، تم تشجيع الطلاب على تطوير الإدراك الذاتي الذي من خلاله يشعروا بأنهم وحدة واحدة مع معلمهم وأقرانهم، مما ينشئ لديهم قاعدة لكل من "الملاحظة" و"التواصل" و"الدافعية". وكنتيجة لذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على مناقشة الموضوعات وإدارة الفصول الدراسية والأنشطة المنزلية والقيام بأنشطة ما بعد المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يتوقع أن يستطيع الأطفال أن يشعروا بجو من القبول والاستقلالية والتعلم التعاوني.

**الصف الدراسي المستهدفة:** مجموعة اللعب، روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية

**نوع النشاط:** اجتماع مجلس الفصل

**الوقت:** 30 دقيقة إلى ساعة واحدة يوميًا

### الهدف

تفعيل الإدراك الذاتي من خلال "الأنشطة التي تستخدم الحواس الخمس"، وبناء العلاقات من خلال المناقشات التي تدار في مجموعات صغيرة، والتعبير عن الإمكانيات والتحفيز من خلال المشروعات، بينما يتعلم الأطفال من بعضهم البعض، يتعلموا كيفية تشكيل الأسس الثقافية والقواعد الصفية.

## مواد تعليمية مُجهزة / مواد تعليمية ضرورية

- أجهزة وتطبيقات التعلم عبر الإنترنت
- إرشادات تنفيذ النقاش المزدوج
- لعبة (هل سبق لك...؟)
- الأنشطة في المنزل (الطبخ، إلخ).
- أدوات لإنتاج المشروعات

## إجراءات التنفيذ

بالنظر إلى القيود الزمنية أثناء الوباء، قمنا بتصميم الأسبوع الذهبي ليتم تنفيذه في حوالي 30 إلى 60 دقيقة يوميًا لمدة أسبوعين.

العديد من الأنشطة عبارة عن أنشطة تقوم على استخدام الحواس الخمس، والألعاب والمناقشات وما إلى ذلك، لا سيما تطبيق Breakout Room و JamBoard لتفعيل التعبير عن الأفكار ولإشراك جميع الطلاب في النشاط.

### <الأسبوع الذهبي، الأسبوع الأول>

ركز الأسبوع الأول على الإدراك الذاتي من خلال الأنشطة الحسية.

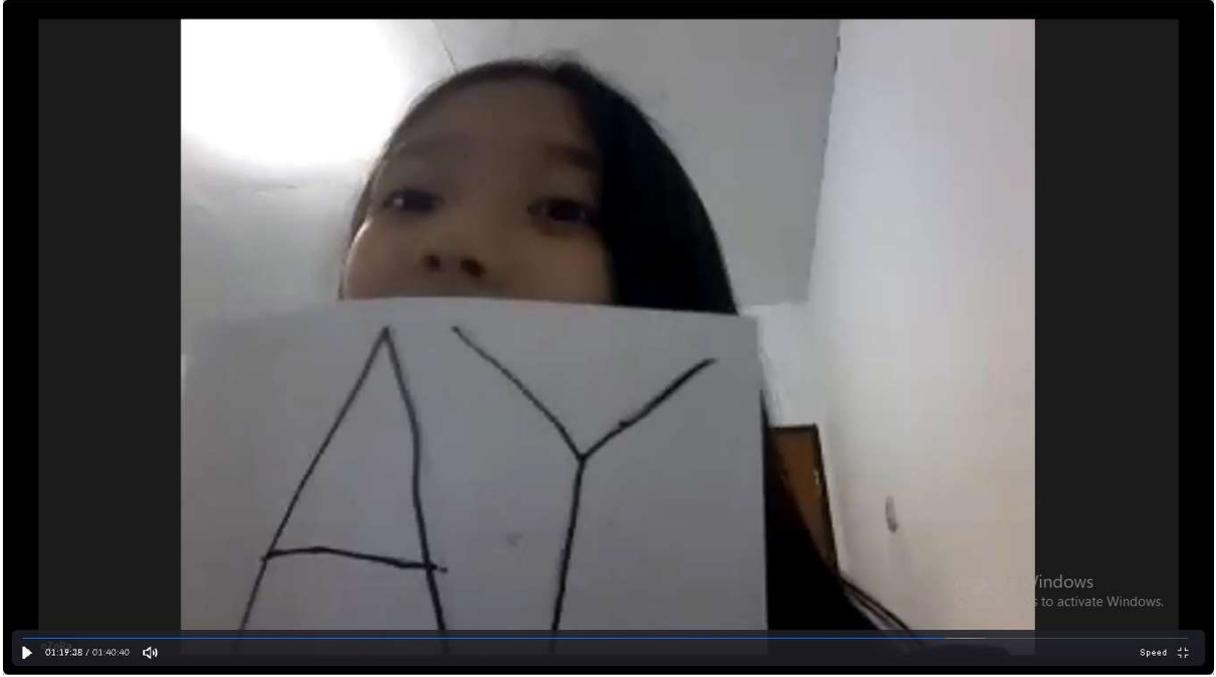
- اليوم الأول: إقامة أنشطة تركز على "البصر". لأول مرة، يفتح الطفل الكاميرا ويشاهد وجهه على شاشة Zoom بهدف أن يكون قادرًا على معرفة نفسه. وتهدف المرة الثانية إلى رؤية وجوه زملاء الدراسة بهدف التمكن من رؤية سمات الشخصيات المتنوعة في الفصل. وفي المرة الثالثة، يكون الهدف من تنفيذ النشاط هو رؤية وجه المعلم بهدف تكوين صلة بين المعلم والطلاب.

== صورة نشاط "انظر صوب عيني" ==

- اليوم الثاني: أنشطة تركز على "الاستماع". أجرى الأطفال جلسات استماع صادقة ومن القلب في مجموعات زوجية ورباعية ومناقشات للفصل بأكمله (انظر "متعة الاستماع إلى بعضنا البعض" للحصول على التفاصيل).

== "صور الشاي والقهوة" ==

- اليوم الثالث: نفذت لعبة "هل سبق لك...؟" والتي ركزت على التعبير عن كل تجربة. من خلال هذه اللعبة، تعلم الأطفال التعبير عن تجاربهم، مثل "حضرت المناقشة المدرسية على زووم، لكن لم يكن لدي وقت للاستحمام." من خلال هذا النشاط، طرح المعلم أسئلة في البداية، لكن الأطفال بدأوا بوجهون الأسئلة لبعضهم البعض بحماس، "هل سبق لك...؟" في هذا النشاط، من خلال السؤال والإجابة عن سؤال "هل سبق لك...؟"، لا يتسنى للمعلمين والأطفال أن يكونوا صادقين فحسب، بل يتعلمون أيضًا عدم إدراك المواقف على أنها خير أو شر فقط. هذا يسمح لكل من المعلم والطفل برؤية الجانب الخفي للطفل.



== صور نشاط "هل سبق لك...؟" ==

- اليوم الرابع: تم تنفيذ الأنشطة التي تركز على الحواس الخاصة باللمس والشم والتذوق بهدف تشجيع الأطفال على التخطيط لشيء ما بأنفسهم والاستمتاع بقضائهم الوقت معًا. خططت للسماح للأطفال بتناول الطعام غير المطبوخ، مثل الفواكه والخضروات قبل أيام قليلة، ثم طبخها وتناولها معًا في اليوم التالي (اليوم الرابع). من خلال الطهي والأكل معًا، مارس الأطفال مهارات الاستماع لديهم مع مشاركة الإدراك (الحواس) والأذواق (الطعام).



== صورة لكل الأطفال وهم يأكلون ==

- اليوم الخامس: تركز الأنشطة على تخطيط المشروع، بهدف مساعدة الأطفال على تعلم كيفية إدارة أنشطة المجموعات الصغيرة. من خلال مناقشات المجموعة الصغيرة، عبر الأطفال عن اهتماماتهم، وقرروا ما يريدون تنفيذه بعد ذلك، وكيفية تقسيم الأدوار والمسؤوليات.

< الأسبوع الذهبي، الأسبوع الثاني >

- اليوم الأول: أعطينا الأطفال وقتًا لتصميم وصنع أشياء يعتقدون أنها ممتعة. كما أعطى المعلم للأطفال وقتًا للتفكير ومراجعة ما فعلوه.

== صور مشروع Jamboard ==

- اليوم الثاني: تم تخصيص وقت للأطفال للعمل على التحدي الذي يريدون تجربته. يخصص المعلمون أيضًا وقتًا للتفكير في أدوار ومساهمات كل عضو في المجموعة.

== صور لفريق الجماعي ==

- اليوم الثالث: كان لدى الأطفال الوقت لمواصلة العمل مع تعميق وعيهم بما هو مهم في المشروع وما هو مهم لإنشاء العمل الجماعي.



== مناقشة الصورة بدون مدرس ==

- ابتكر الأطفال مواد عرض تقديمي حول مشاريعهم وعملياتها، وأقاموا أنشطة للاستفادة منها في أنشطتهم اليومية. تقضي بعض المجموعات وقتًا في جمع المعلومات حول المشروع وعملية تنفيذه.
- اليوم الرابع: أخذ الأطفال وقتًا للتحضير المسبق للعروض التقديمية حول المشاريع والعمل الجماعي الذي سيتم تقديمه في اليوم الخامس. ركزت كل مجموعة على جوهر المشروع وأنشطة فريقهم.

== صورة التعريف الذاتي ==

- اليوم الخامس: شاركت كل مجموعة عملية تنفيذ المشروع وقامت كل مجموعة بمشاركة عرضها مع الآخرين.

== صورة العرض التقديمي ==

- ساعد هذا النوع من تجربة الأسبوع الثاني المعلمين على التفكير في أهداف وتوقعات الدرس ومناقشتها (كيف يريدون أن يتم تذكر هذا الدرس) من قبل الأطفال.

المواد المرجعية