

(اليابان . مقاطعة سايتاما) الاستمتاع بنادي الأنشطة الطلابية المستقلة



نادي الأعمال اليدوية (صناعة أشياء صغيرة)

نادي التجارب (تجربة الطيارة الورقية)

في المدارس الابتدائية في اليابان، يخصص وقت للتلاميذ الذين لديهم اهتمامات مشتركة للاشتراك فيما يدعى بـ "نادي الأنشطة الطلابية" مثل الأعمال اليدوية ،التجارب ،الرياضة والموسيقى وغيرها. ويقوم فيها التلاميذ بإدارة وقت النشاط بأنفسهم .

في أيام الدراسة العادية، التلاميذ الذين لا يستطيعون التحدث أمام الآخرين وغير مرتين أمام الآخرين يتصرفون بشكل مختلف تماما أثناء القيام بهذه الأنشطة، فمثلا يقترحون القيام بأشياء مرحة ومسلية للجميع ، وتشجيع الآخرين بل ويظهرون القيادة في تصرفاتهم.

تلاميذ النادي الرياضي بطاقات تقييم الذات		
	مراجعة التلاميذ	تعليق المدرس
A	قامت اللعبة بتوطيد العلاقات بيننا أثناء تمرير الكرة لبعضنا البعض لقد استمتعنا كثيرا وضحكنا كثيرا وشعرت أن جميع الأعضاء المشتركين متحمسين بالتحدث لبعضنا البعض	لقد كنت واحة ومبدعة فيما يخص اللاعبين الذين لم يجيدوا اللعب لكره وكان أيضا اهتمامك بالتلاميذ في الصفوف الدراسية الأقل شيء جيد جدا
K	في الفصل الدراسي الثاني لم أكن أنا وقائد النادي فحسب من يفكرون في قواعد اللعبة بل أيضا اشترك العديد من التلاميذ في صفوف دراسية مختلفة في وضع قوانين جديدة للعبة مما جعلها ممتعة ومميزة ونود أيضا أن يكون النادي أكثر متعة .	لقد وضحت لثاني رئيس النادي في الصف الخامس الابتدائي كيف أن يكتب على السبورة. وكنت تتأكد دائما أن ما تم تحديده من قواعد يكتب على السبورة ويسجل في الورق. ووقت بالتعاون مع من حولك.
R	في الفصل الدراسي الأول لم أتمكن من تجميع كل الأعضاء فبدأت بمناداه الجميع والتأكد على القواعد. في الفصل الدراسي الثاني تمكنت من تأدية دوري كقائد للنادي. في الفصل الدراسي الثالث أريد أن أستمر على هذا المنوال .	لقد قمت بدور رائع كقائد للنادي فطريقتك في تجميع الفريق، وطريقة تحدثك معهم ، ومدى مرونتك عندما كان هناك وقت إضافي. وإقتراحك بأن يتم إضافة كرة أخرى للودج بول كان رائعا

المراحل الدراسية المستهدفة : الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي

فئة النشاط :

الوقت : الأنشطة الطلابية (17 ساعة في هذه المدرسة. هناك رغبة في زيادتها إلى 20 ساعة)

هدف النشاط

- بناء بعض العلاقات بين التلاميذ بأعمار و فرق دراسية مختلفة بعيدا عن المجموعات الثابتة للصف الدراسي الواحد.
- أن نعرف النقاط الجيدة في أنفسنا وفي الآخرين وأن يخبر التلاميذ كلا منهم الآخر بها .
- التطوع .
- زيادة الوعي بالمشاركة المجتمعية عن طريق السعي وراء الاهتمامات المشتركة .

1. إجراء مقابلات تحديد أنواع الأنشطة الطلابية

1. الدراسي الثاني من العام الدراسي الماضي

تستهدف الأنشطة الطلابية التلاميذ من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي . وفي هذا الاجتماع تم تخصيص وقت (حوالي ساعة) لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي حتى يتمكنوا من تجربة مشاهدة الأنشطة التي سوف يشتركون فيها العام الدراسي المقبل ويطلع على ما يتم فعله في نادي الأنشطة الطلابية .

2. (بداية العام الدراسي) يجتمع في بداية العام الدراسي التلاميذ من الصف الرابع إلى الصف السادس الابتدائي. للنقاش حول تحديد نوع الأنشطة الطلابية ، وأي نشاط سيشاركون فيه. ويتم أيضا وضع شروط إنشاء نادي الأنشطة الطلابية (مثل تحديد عدد المشتركين في كل نادي) كما يتم وضع نتائج الاستبيان الذي أجابه الطلاب (مثل الأنشطة الطلابية التي يريدون القيام بها فيما بعد).

وبالإضافة إلى ذلك يتم تعيين مدرس أو أكثر مسؤول عن كل نادي، ويتم وضع اهتمامات المدرس في الاعتبار (مثال على ذلك المدرس المتميز في الموسيقى يكون مسؤول عن نادي الموسيقى). وينحصر دور المدرس في إعطاء النصائح حول كيفية إدارة نادي الأنشطة الطلابية بأنفسهم .

تم إنشاء هذه الأنشطة بهدف تحرير التلاميذ من مجموعة أصدقاء الصف الواحد إلى مقابلة أصدقاء جدد بأعمار مختلفة ومن صفوف دراسية مختلفة حيث يلتقون في نادي نشاط واحد يسعون فيه وراء اهتماماتهم المشتركة .

2. صناعة الهدف :تحديد هدف النادي

يحدد جميع المشتركين في نادي النشاط "هدف الجميع" لأنشطة النادي الذي ينتمون له. مثال حدد المشتركين في النادي الرياضي هدف نشاط تصميم لعبة توحد العلاقات بين الجميع. وضع التلاميذ الهدف نصب أعينهم وخططوا للنشاط جيداً وراجعوه، وحددوا المقصود بمعنى "الجميع" ومعنى "تحسين العلاقة".

مشاهدة طلاب الصف الثالث الابتدائي



الأنشطة الطلابية

(صورة لنادي التجارب : تجربة نافورة الفقاقيع)

### 3. التنظيم والتخطيط

يقوم الجميع بالتخطيط للأنشطة بحيث يمكن للجميع أن يكتسبوا خبرة القيادة ويتكون فريق التخطيط من قائد ونائب له من الصف السادس ، وممثلين إثنين عن كل من الصف الرابع والصف الخامس. وبعد ذلك يتم توضيح دور كل عضو في فريق التخطيط .

في السابق كان القائد ونائبه هما من يقومان دائما بالتخطيط مما كان له الأثر السيء على تنمية عمل باقي التلاميذ بأنفسهم . لذلك تم إضافة أعضاء لفريق التخطيط من الصف الرابع والخامس .وبذلك تمكن رأي الطلاب الذين ينتمون للعديد من أندية النشاط الطلابي من التأثير على التخطيط وأصبح التلاميذ قادرين على العمل بأنفسهم

【クラブ活動 年間計画】

めあて みんなが仲よくできる遊びをする!

学年	日程	活動内容
1	4/23	*1年間の計画 (↓企画チーム)
1	5/14	おにごっこ (6年)
1	5/28	サッカー (6年)
1	6/11	だるまさんがころんだ (6年)
1	6/18	Tボール 雨ドッジボール (6年)
1	7/2	*1学期の反省
2	9/10	バスケ (4年 5年 別井・橋本)
2	9/17	ドッジボール (4年 5年 平岡・田口)
2	10/1	ハンドボール (4年 5年 高野・目黒)
2	10/22	だるまさんがころんだ (5年 4年 板元・小森)

خطة سنوية (الأهداف، النشاطات، مسئول فريق التخطيط)

### 4. إقامة أنشطة ممتعة :

يتم إعداد وقت لكل نشاط أثناء اتباع "هدف الجميع" الذي تم تحديده مسبقا. قاد فريق التخطيط نقاشاً حول كيفية جعل كل نشاط أكثر متعة للجميع. وفي حالة حدوث أي مشكلة تمكن التلاميذ من مناقشة حل المشكلة. ونتيجة لذلك اتضح التالي :-

1. عدم اشتراك نفس الأشخاص أو التلاميذ في نفس الفريق كل مرة أدى إلى إنشاء فرق يمكن من خلالها التفاعل مع الكثير من الأصدقاء من مختلف الأعمار.
2. وفي كرة القدم حتى يتمكن الذين لا يجيدون لعب كرة القدم من الاستمتاع بها. تم وضع وقت استراتيجي، ومضاعفة النتيجة في حالة إحراز الذين لا يجيدون اللعب هدفاً.



نقاش التلاميذ أثناء تحديد قواعد اللعبة (نادي الرياضة : دودجبول)

### 5. التقييم : بطاقة إلى الأصدقاء، تعليق المدرس، تقييم الذات

بطاقة رسائل إلى الأصدقاء: حتى يتمكن التلاميذ من معرفة مزايا و نقاط القوة لدى بعضهم البعض تبادلوا بطاقات بها رسائل مكتوب بها مزايا كل تلميذ ثم قاموا بتعليقها .

تعليق المدرس: يقوم المدرس بإعطاء رأيه بشكل فوري للتلاميذ أثناء النشاط وبعد ذلك يقوم بتجميع جميع آرائه الخاصة بالنقاط الجيدة لدى



التلاميذ ويخبرها لكل تلميذ في نهاية الفصل الدراسي استنادا إلى سلوك التلاميذ خلال الأنشطة وتقييم الذات (باستخدام جمل قيمة)

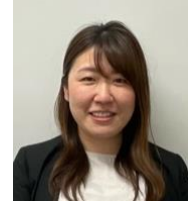
تقييم الذات : في نهاية الفصل الدراسي ، يقوم التلاميذ بإجراء تقييم الذات بناءً على بطاقات الرسائل من أصدقائهم وتعليقات المدرس، حيث يدرك التلميذ صفاته الجيدة، ويزيد من تقديره لنفسه.

学期	月/日	がんばったね
1	4/23	
1	5/14	• ルールがあいまいだったり、みんなが次何をしたらいかわからない時「どうしたことかな」
1	5/29	なびかけたおかげで、みんなが共通理解して活
1	6/11	動にのぞむことができました。さすがです。
1	7/2	• なぜ楽しかったのがよく分析できていますね。
2	9/10	工夫された遊びでは、考えを出し合うことで、さらに
2	10/15	楽しさがふくらみますね。三学期もエスしよ!
2	11/19	
3	1/22	• 下級生が安心してみんなの前で意見を出せる
3	2/10	ように、すかさず返事(リアクション)をしていて、すてき
3	2/25	でした。課題も見つ、「さら」という向上心が見えて
3	3/4	うれしく思います。

من الكاتب (إلى المدرسين بالخارج. أهم النقاط التي يجب مراعاتها عند إقامة نادي الأنشطة الطلابية)

- يرتبط العمل والجهد الذي بذله الطلاب بإقامة عروض تقديمية، وعرض المنتجات والأعمال التي ثمرتها نادي الأنشطة الطلابية داخل المدرسة والمنطقة و تعريف أولياء الأمور بها.
- من المفضل وجود أنشطة لا يتحكم فيها التلاميذ بشكل كامل بأنفسهم ولكن تحت الإرشاد المناسب من المدرس مع وضع في الاعتبار الأمن والسلامة.

صورة الكاتب



المراجع 

• الأستاذة مياكاوا ياكوي (إدارة الفصل في بداية العام الدراسي، بداية أنشطة الفصل 7موضوعات للتطبيق )

• لمشاهدة بطاقة "شكرًا" وبطاقة "العمل الجاد" برجاء تفقد الرابط التالي

<https://holisticedu.padeco.education/tokatsu/008.html>