

دعونا نستمع إلى كلام بعضنا البعض!



== صور مناقشة لمجموعة مكونة من طفلين ==

في حضانة St. Yusp 2 Bandung تنفذ اجتماعات مجلس الفصل منذ 2020/2019. كما هو متوقع، تفاعل الأطفال وتحدثوا مع بعضهم البعض عندما خصص المعلم وقتاً للمناقشة، والذي بدأ للوهلة الأولى صاحباً وفوضوياً. بعد ذلك، عندما قام المعلم بالمراجعة مع الطلاب، تم التأكيد على الأشياء التالية.

(1) من الضروري أن يتعلم الأطفال النقاش مع بعضهم البعض من خلال الحوار داخل مجموعات. تبدأ من مجموعات مكونة من فردين، مجموعات مكونة من أربعة أفراد، مجموعات مكونة من ستة أفراد ... وبالتدرج إلى أن تصل إلى الفصل بأكمله.

(2) يحتاج الطفل إلى الاهتمام بترتيب دوره في التحدث.

(3) يحتاج الطفل إلى تعلم مهارة غاية في الأهمية وهي مهارة الاستماع.

بشكل أساسي، يمكن للمدرسين أن يسألوا الأطفال عما يريدون التحدث عنه. من أجل تكوين محادثة شيقة وممتعة، يقترح المعلم أولاً بعض الموضوعات المتعلقة بحياة الأطفال اليومية، مثل ما يفضلونه. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك تناول موضوعات يريد الأطفال التحدث عنها. بمجرد أن يصبحوا مرتاحين للمناقشة في بيئة يستطيع فيها الجميع الاستماع، سيتمكنون من عقد اجتماعات مجلس فصل تتعلق بالحياة اليومية في الفصل والمدرسة. يمكنهم أيضاً التحدث عن تنظيف الفصول وغسل اليدين ووجبات الغداء المدرسية والفعاليات المدرسية.

الصف الدراسي المستهدف: رياض الأطفال، المدرسة ابتدائية، المدرسة ثانوية

نوع النشاط: اجتماع مجلس الفصل

الوقت: 10-15 دقيقة

الهدف:

من خلال أنشطة الاستماع، يتعلم الأطفال التحدث في مجموعات زوجية، والتناوب على التحدث والاستماع، واحترام قصص وخبرات بعضهم البعض، والتفكير في ومراجعة أنشطة الصف الممتعة.

مواد تعليمية مُجهزة / مواد تعليمية ضرورية:

. مهارات الاستماع وإرشادات المناقشات المزدوجة

. سبورة صغيرة أو ملصقات

. ساعة يد

إجراءات التنفيذ:

لجعل نشاط المناقشة المزدوجة هذا ممتعًا، يقوم المعلم بتطويره حتى يتمكن الأطفال من التحاور في جو مريح يشبه جلسة الكافيتريا. لذلك، يقدم المعلم لكل مجموعة مزدوجة خيارات لموضوعات تتعلق بأذواق الطالب وحياته اليومية، مثل الطعام والشراب والألعاب والرسوم المتحركة. وعلى سبيل المثال، يتم تقديم مشروب لكل مجموعة مثل الحليب والشوكولاتة، وإذا اختار أحدهما الحليب، يتم منح الآخر اختياريًا من الشوكولاتة. هذا يجعل من السهل التبدل بين أدوار التحدث والاستماع، بالإضافة إلى تحديد شكل المناقشة الزوجية. في المراحل المتطورة من هذا النشاط، يمكن للأطفال أيضًا تقديم خياراتهم المفضلة.

بعد تحديد الخيارات المفضلة، تبدأ المناقشة بين الطفلين بتحديد من سيتحدث أولاً (على سبيل المثال، الطفل الذي اختار الحليب يتحدث أولاً، والطفل الذي اختار الشوكولاتة يأخذ دور الاستماع، وهكذا). ثم يتم تبديل الأدوار. عندما يتحدث الشريك، يتخذ المستمع موقفاً منصتاً ومحترماً لحديث شريكه. فيما يلي نظرة عامة على نشاط المناقشات المزدوجة، والتي تؤكد على معنى الاستماع اليقظ وأيضاً التعاطف مع حديث الآخر.

1. يشرح الميسر (المعلم أو الطالب) ويؤكد أهمية الانتباه لحديث بعض، وفهم بعضنا البعض عند التحدث في مجموعات زوجية.

2. يجب أن يحرص الميسر على:

(أ) الجلوس مع محدثه وجهاً لوجه.

(ب) أن يكون في مواجهة محدثه، ركبته تجاه ركلة الآخر وعينه ناظرة لعين الآخر.

(ج) أن يظهر علامات على وجهه أو من خلال الإيماءات تدل على معاني مثل "حسنًا، شكرًا لك."

(د) أن يربت على كتف أو يد محدثه بينما يقول له "شكرًا لك على الاستماع إلي".

ويجب أن يكون ما سبق هو الدليل المتبع خلال الحوار.

3. يقدم الميسر خيارات تفضيلية ويقرر ترتيب وقت التحدث للمتحاورين. (حوالي 2-3 دقائق).

4. بعد ذلك، يقوم الميسر بتقديم الموضوع / القضية المطروحة ويجري المناقشة. لتحسين طلاقة الطلاب في الحديث، يمكن

للميسر توفير سبورة صغيرة أو ملاحظات لاصقة وإتاحة الوقت (1-2 دقيقة) للمشاركين لإعداد وكتابة مواد المحادثة.



5. حتى يتم توزيع الوقت بالتساوي، يمكن للميسر أن يقوم بدور ضابط الوقت أو أن يطلب من كل شريك في الحوار إدارة الوقت.

6. بعد المناقشة المزدوجة، يتوسع الميسر، على سبيل المثال، إلى مناقشة من أربعة أشخاص (رباعية) أو مناقشة تحوي الفصل بأكمله.

7. مع بدء المناقشة، يدعو الميسر المشاركين للتفكير فيما تعلموه من حديث شركائهم.

8. يغلق الميسر النقاش بتشجيع التفكير والمناخ بدلاً من الاكتفاء باستخلاص النتائج.



== صورة مناقشة مقترنة مع ملاحظات لاصقة أو سبورة بيضاء صغيرة ==

بيانات مرجعية