

[سايتاما ، اليابان] المحافظة على أسناننا الغالية، الطريقة الصحيحة لتنظيف الأسنان



التلاميذ يستمعون لشرح مسئولة التمرير



صورة توضح الفرق بين قبل وبعد الانشاط

عمل ونشر قصص حول التغيير الذي يحدث للأطفال وحالة الفصل- (ضمن 100 حرف)

بدأ الأطفال يفكرون في الطريقة التي يغسلون بها أسنانهم بالفرشاة وكيفية تنظيف ما بين الأسنان وكذلك الأسنان الخلفية حتى لا يكون هناك بقايا طعام.

تصنيف النشاط، وقت تنفيذ النشاط: ① وقت اجتماع الصباح (استبيان، 5 دقائق) ② الأنشطة الخاصة (حصه، 45 دقيقة) ③ وقت أنشطة الصباح (صبيغ الأسنان للمرة الثانية ← غسل الأسنان ل 15 دقيقة) ④ وقت اجتماع المساء (مراجعة لمدة 10 دقائق)

المرحلة المستهدفة بالنشاط: الصف الرابع الابتدائي

هدف النشاط

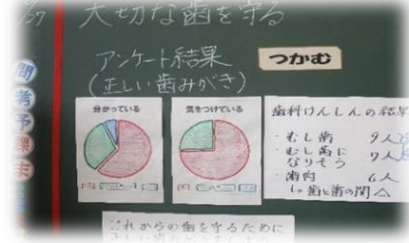
- يبحث الطفل المشكلة باعتبارها مشكلته الخاصة ويجدها، ويولد لديه الحافز لمعرفة الطريقة الصحيحة لغسل الأسنان.
- يتعمق فهم وإدراك الطفل لكيفية تنظيف أسنانه بالفرشاة بشكل صحيح.
- تنمية مهارة الأطفال في بذل الجهود لحل مشاكلهم من خلال تنفيذ ما قرروه.

المواد التعليمية والأدوات اللازمة

- فرشاة أسنان ، منشفة ، مشابك غسيل (يقوم الأطفال بإعدادهم بأنفسهم) ▪ كوب ورقي ▪ مرآة يد
- مادة للصبغ (اثنان لكل طفل)، نموذج الأسنان وفرشاة الأسنان (واحدة كبيرة للعرض)

اجراءات التنفيذ

1. حددت العديد من المدارس شهر يونيو من كل عام كشهر الوقاية من تسوس الأسنان، ولهذا فقد قررنا عمل حصه دراسية بالتشاور مع ممرضة المدرسة من أجل تسليط الاهتمام على الوقاية من تسوس الأسنان ووضع ذلك في الخطة السنوية.



2. الحل (1): للتحقق من مدى قدرة الطفل على إزالة الرواسب في الأسنان باستخدام طريقته الخاصة في غسل أسنانه، يقوم بالتأكد من وجود راسب باستخدام مادة كيميائية خاصة (سائل الصباغة). يتم عقد هذا النشاط في الحصة الأولى والثانية بحيث يكون هناك أقل وقت ممكن بعد تنظيف الأسنان بالفرشاة في الصباح.



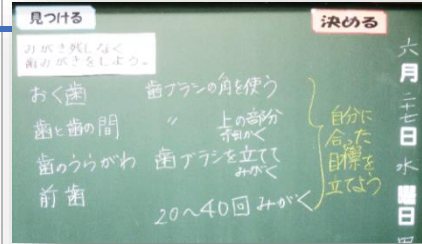
3. الحل (2): يفحص الطفل الأسنان ويلاحظ الأسنان التي اصطبغت بلون السائل الخاص، ويتمكن من إدراك وتحديد الأماكن التي تحتوي على الكثير من البقايا التي لم تنظف بالغسيل عن طريق تلوين هذه الأجزاء على ورقة العمل المرسوم بها صف الأسنان.



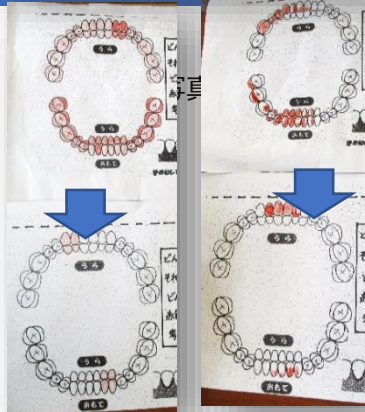
4. الحل (3): يتأكد الطفل من كيفية تنظيف الأماكن التي غالبًا ما يغفلها معظم الناس والأماكن التي يصعب تنظيفها جيداً. تشرح ممرضة المدرسة طريقة الإمساك بفرشاة الأسنان ، وطريقة توجيهها وتحريكها وغسل الأسنان بها حسب المكان المراد تنظيفه من خلال استخدام نموذج كبير للأسنان ولفرشاة الأسنان، يقوم الطفل بمعرفة الطريقة الصحيحة لتنظيف الأماكن التي ظلت بها صبغة من خلال شرح ممرضة المدرسة.



الحل (4): يقوم التلاميذ بإخبار بعضهم البعض أنهم سيجعلون الطريقة الصحيحة والمناسبة لهم في غسل الأسنان هدفاً، وأنهم سيعملون عليها لمدة أسبوع.



5. مراجعة ما تم تعلمه: بعد مرور أسبوع يقوم الطفل في الصباح بالتأكد من وجود راسب على أسنانه مرة أخرى باستخدام المحلول الخاص ويراجع طريقته لمعرفة ما إذا كان بإمكانه تحسين طريقته في تنظيف أسنانه بالفرشاة. بعد الاستمرار على الطريقة الصحيحة لمدة أسبوع ، يشارك الأطفال انطباعاتهم ويقروا بجهودهم. بعد ذلك أشادت المعلمة بجهود الأطفال ، وقالت لهم إن الأسنان الدائمة ستكون مهمة لبقية حياتهم ، وحثتهم للأنشطة الأخرى القادمة.



6. أثناء وبعد النشاط: أثناء تنظيف الأسنان بالفرشاة بعد الغداء ، لوحظ أن الأسنان يتم تنظيفها بعناية أكبر وبطريقة أعمق مما كان عليه التنظيف قبل النشاط.

يكتب الأطفال في الصورة أهدافهم في "الجدول الزمني لغسل الأسنان"، ويعملون عليها كواجب منزلي في كل عطلة صيفية. وكتب العديد من الأطفال طرق تنظيف أسنانهم من خلال الاستفادة مما عملوا عليه في الفصل في يونيو.



<رأي الأطفال>

- كنت سعيدًا لأن أسناني يمكن تنظيفها من الداخل بالفرشاة بشكل كامل، وكان عدد المناطق الملونة في أسناني أقل بكثير من المرة الأولى.
- أنا سعيد لأنني تذكرت ما فعلته في الفصل واستمرت عليه لمدة أسبوع. أريد أن أستمّر في تنظيف أسناني بعناية.
- أخبرتني والدتي أن أسناني نظيفة ، وكنت سعيدًا لأنني بذلت مجهودًا واعتنيت بأسناني.



<من المؤلف (للمعلمين خارج اليابان. نقاط هامة للتنفيذ ، إلخ)>
أعتقد أن هذا النشاط يجب إجراؤه في الصف الأول إلى الصف الرابع (الوقت الذي يتم فيه استبدال الأسنان اللبنية بأسنان دائمة).
تم شراء السائل الخاص (سائل الصباغة) بالتشاور مع ممرضة المدرسة وموظف المكان، تمت صباغة الأسنان بهذا النشاط مرتين ، لكن يمكن توقع تأثيرًا كافيًا من مرة واحدة.

صورة المؤلف



المصادر والمراجع

المرجع الأول: استبيان ما قبل النشاط

「大切な歯を守る」アンケート

名前()

あてはまる答えに○をつけましょう。

よこれを落とす歯みがきができる。

はい どちらとも言えない いいえ

正しい歯のみがき方が分かっている。

はい どちらとも言えない いいえ

歯をみがくときに気をつけていることがある。

はい どちらとも言えない いいえ

「はい」と答えた人
それはどんなことですか。

أجرينا استبيانًا للإجابة عن كيفية تنظيف أسنانك بالفرشاة.

يتم تلخيص النتائج المجمعّة وعرضها في النسبة المئوية للمستجيبين للاستبيان (مخطط على شكل رسم بياني دائري).

学級活動「大切な歯を守る」

4年組 名前()



自分の目標(歯をみがく場所やみがき方、数字を入れて書こう)

(場所)

(みがき方)



◇ふりかえり

- ◎毎回目標を心がけて歯みがきができた。
- 1日一回は目標を心がけて歯みがきができた。
- △目標を心がけた歯みがきができなかった。

曜日	月	火	水	木	金	土	日
日							
ひょうか							

◇行動をふりかえって(がんばったところ、よくできたところ)

◇二回目の歯みがきチェックを終えて

◇友だちや先生から

تحتوي ورقة العمل على أماكن حيث يمكنك تدوين أهدافك والنتائج التي حصلت عليها بعد تنظيف أسنانك ، بالإضافة إلى تعليقات المديح والتشجيع من أصدقائك ومعلميك.