

[محافظة سايتاما، اليابان] هيا نقوم معاً بـ "التنظيف الممتع" حتى تصبح مدرستنا مريحة لنا جميعاً



اختيار الشكل الذي يستهدف الطلاب أن تصبح عليه المدرسة

- مواقف وقصص عن أنشطة أدت لتطور شخصية الأطفال وتحسين وضع الفصل الدراسي -  
لقد قرر الأطفال بأنفسهم الشكل المنشود الذي يرغبون أن تصبح عليه المدرسة بما أنهم في أعلى صف دراسي، وقام كل واحد منهم بما يراه مناسباً لتحقيق هذا الهدف، فاقت طريقة الأطفال في التفكير بأنفسهم والاستمرار في التنظيف للحفاظ على نظافة المدرسة بعد الفترة المحددة توقعات المعلمين وتصورهم لهذا النشاط.

تصنيف النشاط: أنشطة الصف الدراسي

الوقت: 1- المخصص للنشاط 45 دقيقة

2- فترة التنظيف: (يستغرق تنفيذ النشاط أسبوعان من العمل والممارسة)

3- اجتماع المساء: (إعادة النظر ومراجعته ما تم تنفيذه)

الصفوف المعنية بالنشاط: الصف السادس الابتدائي

هدف النشاط

• تنمية اهتمام الأطفال بتحسين حياتهم المدرسية في المستقبل ليصبحوا مدركين للمشاكل التي تواجههم في الحياة، وتعزيز رغبتهم في تحسين طريقة حلهم لتلك المشاكل.  
- مراجعة كل طالب لطريقته في التنظيف، ومساعدة طلاب السنة الأخيرة على وضع أهداف سلوكية محددة تناسب شخصياتهم وتنفيذها من أجل "التنظيف الممتع".

المواد التعليمية والأدوات اللازمة

- ملخص نتائج الاستبيان
- لوحة كبيرة يدون عليها الأطفال تقييماتهم.
- سبورة البيض (واحدة لكل مجموعة)
- ورقة عمل

1 ما قبل تنفيذ النشاط

شعر بعض المعلمين والطلاب بوجود اختلاف في الإدراك والسلوك بين طلاب الصف الأعلى في المدرسة، ولهذا ومن اجل مصلحة جميع الموجودين في المدرسة قمنا بإجراء استطلاع حول النقاط التالية، مع التركيز على كيفية قضاء الأشخاص وقت طويل في التنظيف دون أن يدركوا ذلك.

1. هل تبذل جهداً في التنظيف؟
2. هل سبق لك أن واجهت مشكلة أثناء التنظيف؟
3. برأيك ما هو "التنظيف الممتع"؟
4. هل أنت قادر حالياً على القيام بهذا النوع من التنظيف المذكور أعلاه؟
5. هل تحب التنظيف؟
6. هل تحب الفصول الدراسية النظيفة؟

【資料1】

6年生掃除アンケート

名前 ( )

1. 掃除を頑張っていますか。  
頑張っている・まあ頑張っている・あまり頑張っていない・頑張っていない

2. 掃除をしていて困ったことはありますか。  
はい ・ いいえ

困ったことがある人は、書いてください。

3. 「気持ちのよい掃除」とはどのような掃除だと思いますか。

4. 上に書いたような掃除を、今の自分ではできていますか。  
はい ・ いいえ

5. 掃除は好きですか。  
好き ・ まあ好き ・ 少し嫌い ・ 嫌い

理由

6. きれいな教室は好きですか。  
好き ・ まあ好き ・ 少し嫌い ・ 嫌い

2 مرحلة "أستوعب"

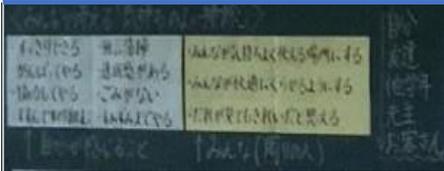
لقد أعلننا نتائج الاستبيان الذي أجريناه مسبقاً وأعلننا ما لاحظته الأطفال. أكدنا أن هناك تناقضاً بين شعورنا بأننا نبذل قصارى جهدنا من وجهة نظرنا الخاصة وما يراه الآخرون من ناحيتهم، وأن هناك مشاكل في طرق التنظيف الحالية.



نتائج الاستبيان

3 مرحلة "أبحث"

ناقشنا موضوع ما هو "التنظيف الممتع" الذي نهدف إلى تحقيقه كطلاب في السنة النهائية. تناولنا الموضوع من وجهات نظر مختلفة: أنفسنا، طلاب السنوات الدنيا، المعلمين، ضيوف المدرسة وزوارها...

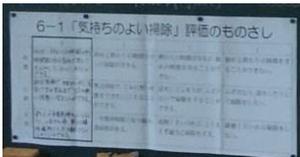


شكل السبورة أثناء تدوين خطوات النشاط

4 مرحلة "أجد"

انقسمنا إلى مجموعات تتكون كل مجموعة من ٥ أشخاص وأجرينا نقاش، تم تقسيم كل مجموعة إلى ثلاثة نقاط تمثل وجهات نظر مختلفة: "الوقت"، و"الفعل"، و"المشاعر"، وناقشت كل مجموعة الهدف الذي يرغبون في الوصول إليه.

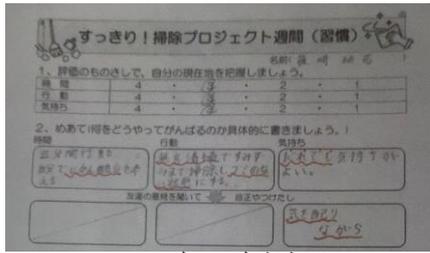
ومن خلال تجميع نتائج ما تمت مناقشته في كل مجموعة، قمنا بتجميع نموذج تقييم لما نهدف إليه حتى يتمكن الفصل بأكمله من إدراك الأهداف. (ما يلي هو نموذج التقييم للأهداف المنشودة.)



عمل نموذج التقييم للأهداف المنشودة

5 مرحلة "أقرر"

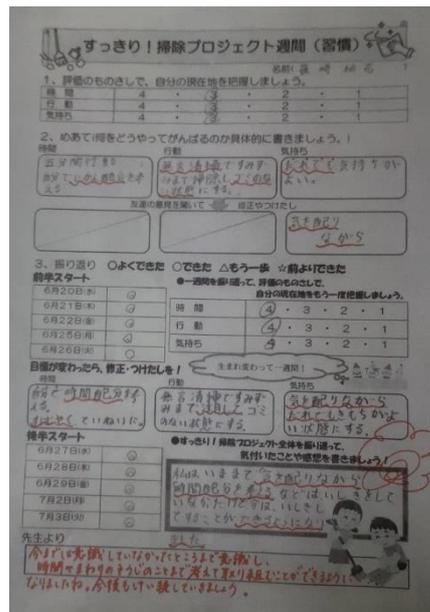
واستناداً إلى "نموذج الأهداف المنشودة" الذي تم تحديده في الفصل، قام الطلاب بتقييم مهاراتهم الحالية في التنظيف بنفسهم. يفكر الطالب في أهداف محددة تتوافق مع مشكلاته التي اكتشفها نتيجة التقييم الذاتي الذي قام به. لقد استمعت إلى أهداف صديقي وأعدت النظر في أهدافي.



بطاقة الهدف الفردي

6 ما بعد تنفيذ النشاط

تدرب الطلاب لمدة أسبوع على تحقيق الأهداف التي قرروها بأنفسهم، وأجروا التقييم الذاتي باستخدام نموذج "الأهداف المنشودة". يمكن للطلاب مراجعة الأهداف التي وضعها لنفسه سابقاً وتعديلها أو تغييرها إذا أراد، وفي هذه الحالة عليه التدرب على تحقيق الأهداف الجديدة التي وضعها لمدة أسبوع آخر.



المراجعة والتقييم الذاتي



تنفيذ النشاط

7 ما بعد تنفيذ النشاط

بعد فترة تنفيذ النشاط التي استمرت لمدة أسبوعين، وعندما كانت الصفوف الأخرى غير موجودين بالمدرسة لمشاركتهم في رحلات ميدانية، قام الطلاب الذين شاركوا في هذا النشاط بتنظيف المناطق الخاصة بزملائهم الغير موجودين عن طيب خاطر، متسائلين: "هل يمكنني تنظيف المكان الخاص بالصف... أيضاً؟"



الأطفال مستمرين في التنظيف حتى بعد انتهاء النشاط

صورة توضيحية يضعها المؤلف	<p>&lt;من المؤلف (للمعلمين في الخارج، نقاط متعلقة بتنفيذ النشاط)&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• يمكن استخدام نشاط التنظيف باعتباره هدفاً تعليمياً. أعتقد أنه من الضروري وضع الهدف المنشود والأفكار المستخدمة في النشاط حسب المرحلة التعليمية وعمر الطالب.</li><li>• أعتقد أن مدى واقعية الأهداف ومدى جدية العمل على تحقيقها وتنفيذها متوقف على مدى إدراك كل طالب للمشكلة ومقدار استيعابه لها.</li></ul>
المواد المرجعية 	
تحميل الاستبيان الخاص بمرحلة ما قبل النشاط . صيغة pdf	
تحميل بطاقة الهدف الفردي صيغة pdf	