

تعمل الأنشطة الخاصة الموجودة بالدليل الإرشادي التعليمي الياباني على تشجيع كل طفل على اكتشاف مميزاته وإمكانياته وكذلك مميزات أصدقائه وإمكانياتهم من خلال القيام بأنشطة جماعية تعمل على إظهار هذه الصفات الجيدة وتنميتها. وتعتبر بطاقات "شكرًا" و"لقد قمت بعمل جيد" هي أنشطة نموذجية للتعرف على النقاط الجيدة لبعضكما البعض ، مثل التعرف على الصفات الجيدة في أصدقائك ومعرفة صفاتك الجيدة التي اكتشفها أصدقاؤك، وتوجيه الشكر إلى أصدقائك بنفس الصف وأيضاً الأكبر والأصغر منك سنناً، وإيجاد ما بذل أصدقائك مجهوداً في عمله وكتابتها في البطاقة، ثم قراءة البطاقات ومشاركة محتواها مع الجميع. ومع استمرار تلك الأنشطة والجهود، أصبحت المدارس اليابانية بيئة خصبة يتمكن فيها التلميذ من ملاحظة مميزاته ونقاط قوته، وزاد عدد التلاميذ الذين لديهم القدرة على توجيه كلمات طيبة إلى أصدقائهم. ويؤدي إظهار والتحدث عن مميزات كل تلميذ إلى تكوين مجموعات صافية ومجموعات مدرسية تدعم وتعزز بعضها البعض.

الصفوف المستهدفة بالنشاط: جميع صفوف المدرسة الابتدائية

تصنيف النشاط: أنشطة خاصة، بطاقة "شكرًا" وبطاقة "لقد قمت بعمل جيد"

الوقت: وقت الاستراحة واجتماع الصباح

الهدف

- يتمكن التلميذ من ملاحظة مميزاته ومميزات الآخرين.
- يصبح التلميذ قادرًا على التحدث بطريقة لطيفة مع زملائه في الفصل وكذلك مع الأطفال الآخرين.
- إشارة الآخرين إلى مميزات التلميذ تزيد من احترامه لذاته وتقديرها.

المعدات والأدوات اللازمة

بطاقة "شكرًا"

بطاقة "لقد قمت بعمل جيد"

إجراءات تنفيذ النشاط

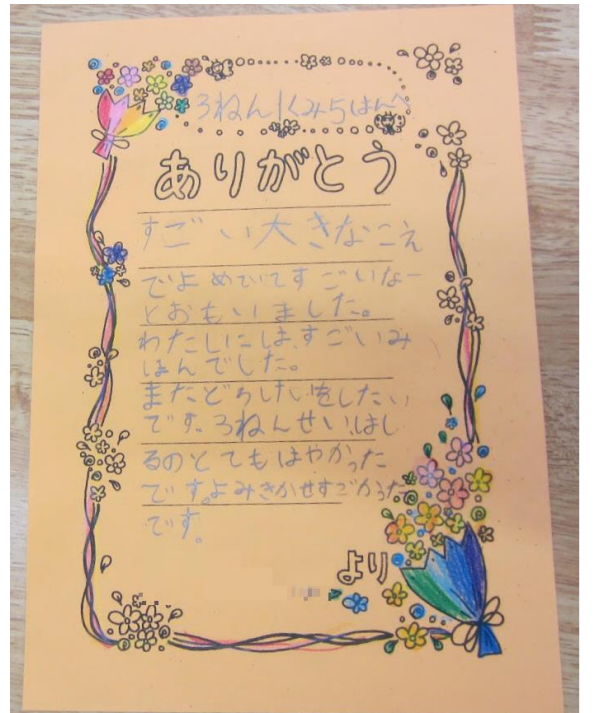
مثال 1: "هيا نكتب بطاقة "شكرا" إلى تلاميذ الصفوف الأعلى منا لأنهم قرأوا لنا بصوت عالٍ"

(1) يقوم ممثل الطلاب بقراءة الكتاب بصوت عالٍ في فصل الطلاب الصغار خلال فترة الدراسة الذاتية الصباحية (تشير الصورة إلى مدرسة H

الابتدائية في طوكيو، كان 5 طلاب من تلاميذ الصف الثالث يقرؤون بصوت عالٍ لتلاميذ الصف الأول)

(2) يقوم كل تلميذ من تلاميذ الصف الأول بكتابة "بطاقة شكر" لمجموعة الطلاب الكبار الذين قاموا بالقراءة لهم بصوت عالٍ، يفكر التلميذ في كلمات

الشكر التي يود كتابتها أثناء فترات الصباح الباكر أو فترات الراحة.



(3) يقوم التلاميذ بلصق وتعليق كل بطاقات الشكر التي قاموا بصنعها على لوحة واحدة كبيرة بعد الانتهاء من صنع البطاقات.

(4) بعد الانتهاء من صنع اللوحة يقوم ممثلو الصف الأول بالذهاب إلى فصل تلاميذ الصف الثالث في فترة اجتماع الصباح وإهدائهم اللوحة.

مثال 2: "إهداء بطاقة" لقد قمت بعمل جيد" إلى تلاميذ الصفوف الأصغر سناً"

(1) يجب أولاً تحديد الصف والفصل المستهدف بهذه البطاقة. في المثال الموضح يقوم تلاميذ الصف الثاني في مدرسة H بطوكيو إهداء بطاقة "لقد قمت بعمل جيد" إلى تلاميذ الصف الأول الابتدائي.

(2) يقوم تلاميذ الصف الثاني بمراقبة أداء فصول الصف الأول أثناء اليوم الرياضي لتحديد الفصل الذي يبذل جهداً كبيراً.

(3) يقوم كل تلميذ من تلاميذ الصف الثاني بصنع بطاقة "لقد قمت بعمل جيد" لتلاميذ الصف الأول ذكراً به النقاط الجيدة في أداء الصف الأول بالتفصيل.



(4) تُلصق كل بطاقات "لقد قمت بعمل جيد" على لوحة كبيرة.

(5) يقوم ممثلو الصف الثاني بالذهاب إلى فصل الصف الأول وإهدائهم اللوحة أثناء فترة اجتماع الصباح.



(6) تُعلق لوحة بطاقات "لقد قمت بعمل جيد" على حائط فصل الصف الأول لفترة.



(7) يقوم التلاميذ المهداة إليهم لوحة البطاقات بقراءة البطاقات بتمعن، وتذكر ما قاموا بفعله واجتهدوا فيه.