

(PE) قائمة مرجعية لتحسين التدريس

التقييم الذاتي	المحتويات	الوقت
✓	<p>● أشياء يجب التحقق منها عند وضع خطة التدريس</p> <p>① أهداف</p> <p>• هل الهدف واضح بشأن المهارات الحركية والمواقف التي تريد أن يطورها الطفل؟</p> <p>• هل الأهداف مناسبة للحالة الفعلية للأطفال؟</p> <p>• هل يتم تحديد الأهداف بناء على "نتائج التعلم" في دليل المعلم؟</p> <p>② فهم الوضع الفعلي</p> <p>• هل الوضع الفعلي للأطفال متوافق مع وضع الاهداف؟ (هل تعرف الوضع الفعلي للأطفال؟)</p> <p>③ اسلوب</p> <p>• هل البيئة المحيطة معدة لتحقيق الأهداف ؟</p> <p>(يجب أن نبتكر طرقا لسد الفجوة بين الأهداف والظروف الفعلية)</p>	خطة (قبل الحصة)
	<p>● في البداية، إعلان الأهداف وزيادة تحفيز الأطفال</p> <p>① شرح الأنشطة</p> <p>• هل تم شرح الأنشطة بإيجاز وتمكن الطلاب من رؤية الدروس؟</p> <p>② تأكيد أهدافنا</p> <p>• هل تم تقديم الهدف في هذا الوقت للأطفال بلغة قصيرة وبطريقة سهلة الفهم؟</p> <p>③ فحص ملابس الأطفال ومراقبة صحتهم</p> <p>• هل تحققت من أن ملابسهم مناسبة لممارسة الرياضة وأنهم يتمتعون بصحة جيدة بما يكفي لممارسة الرياضة؟ (تأكد من أن ملابسهم رياضية ، وليس لديهم أي شيء في جيوبهم ، وما إلى ذلك)</p>	البداية (أثناء تنفيذ النشاط)
	<p>● يلعب الإحماء دورا مهم في منع الإصابات، وتسهيل الانتقال إلى التمرين الرئيسي، وتحسين الأداء الرياضي بشكل أكثر فعالية</p> <p>① هل تم إجراء الإحماء والتمدد بحمل مناسب وفقا لقدرة الفرد؟ (إذا كنت تفعل دائما نفس التمدد ، فلن يكون هناك سهو)</p> <p>② هل تم تنفيذ التدريبات الأولية باستخدام محتوى منهجي أدى إلى النشاط الرئيسي؟ من الجيد العمل على تمارين أبسط قليلا من النشاط الرئيسي ، وتمرين تؤدي إلى النشاط الرئيسي ، (ومحتوى النشاط السابق)</p>	الإحماء (أثناء تنفيذ النشاط)
	<p>● ابتكار طرق لحل تحديات التعلم</p> <p>① هل قمت بإعداد مكان محدد للأطفال الذين لا يجيدون ممارسة الرياضة حتى يتمكنوا من العودة إلى مرحلة أسهل والمشاركة في الأنشطة؟</p> <p>② هل قمت بإعداد فرص محددة للأطفال الذين يجيدون ممارسة الرياضة حتى يتمكنوا من الانتقال إلى المهمة التالية أو مرحلة أكثر تطورا؟</p> <p>③ هل تم إعداد المواد الضرورية والمواد التعليمية وأدوات التدريس وما إلى ذلك واستخدامها لتعميق معرفة الأطفال وفهمهم (تحسين قوتهم البدنية ومهاراتهم)؟</p> <p>④ هل ابتكرت طرقا لتحسين مهارات التفكير والحكم لدى الطفل أثناء النشاط أو الراحة دون تقليل مقدار النشاط؟ (هل أعطيتهم فرص للأطفال للتفكير في أدائهم، والحصول على تلميحات لحل المشكلات من أقرانهم، وعقد اجتماعات استراتيجية مع أقرانهم للفوز، وما إلى ذلك)</p> <p>⑤ هل ابتكرت طرقا لتعزيز قدرة الأطفال على التعبير عن أنفسهم أثناء القيام بالأنشطة دون تقليل مقدار النشاط؟ (فرص لإعداد فرص التعلم بناء على أفكار الأطفال، وفرص لإجراء أداء أفضل بناء على الأفكار والاجتماعات الإستراتيجية، وما إلى ذلك)</p>	الأنشطة الرئيسية (أثناء تنفيذ النشاط)

<p>⑥ هل ابتكرت طرقا لزيادة تعاون الأطفال أثناء نشاطهم دون تقليل مقدار النشاط؟ (إعداد فرص للأنشطة الزوجية، والأنشطة الجماعية، ومعارك الفريق، والمناقشات، والتعلم من بعضنا البعض، وما إلى ذلك)</p>	
<p>● تقديم التوجيه الذي يعزز المهارات الاجتماعية للأطفال ① هل كان كل طفل قادرا على قول كلمات محددة من شأنها أن تزيد من تأكيده لذاته؟ (لا تمدحهم إذا استطعت، ولكن امدحهم بفعل ذلك. من أجل أن تكون قادرا على القيام والثناء، لا غنى عن التوجيه المتعمد والمخطط)</p>	
<p>② هل تمكنت عن قصد من إنشاء مكان للأطفال للتعلم والمساعدة والتشجيع والإعجاب ببعضهم البعض؟ (يجب على المعلمين دائما أن ينظروا عن كثب إلى الطلاب كنموذج يحتذى به ، وأن يصنعوا كلمات إيجابية محددة بنشاط)</p>	
<p>● قم بإعداد مكان لتحسين القوة البدنية والمعرفة والمهارات بشكل فعال ① هل كان ترتيب ومحتوى الأنشطة مناسبين لتحسين اللياقة البدنية؟ (بناء على دليل أعضاء هيئة التدريس ، من الجيد اختيار الأنشطة أو إضافتها أو استبدالها)</p>	
<p>② هل كنت قادرا على التدريس بما اعتقدت أنه سيكون أكثر فعالية من الكتب المتخصصة والإنترنت وتعاليم زملائك، دون الالتزام بأسلوبك الخاص؟</p>	
<p>③ هل كانوا يتعرفون ويحصلون على ما يكفي من التمارين للتنفس؟ (يجب ممارسة حوالي ثلثي الفصل)</p>	
<p>④ هل كان المعلم دائما في وضع يسمح له برؤية النشاط بأكمله؟ (عند إعطاء التوجيه الفردي ، اتخذ أيضا موقعا لا تدير ظهره للفصل بأكمله)</p>	
<p>⑤ هل كنت قادرا على إعطاء التعليمات حتى تتمكن من ممارسة النشاط بكفاءة؟ • هل كانت المحادثة مناسبة للموقع والطريقة؟ (من الجيد أن تقرر مقدما وتشارك إشارات اليد وإشارات الصافرة مع الأطفال)</p>	
<p>• هل كانت تعليمات الانتظار مناسبة؟ (اجلس وانتظر ، واكتشف ما الذي يجعل أداء زملائك ، وما إلى ذلك)</p>	
<p>• هل كان وصف النشاط واضحا؟</p>	
<p>• هل كانت طريقة التجميع مناسبة؟ (قسم بعد تشكيل خط ، قسم من خلال لعبة تجمع جماعي ، إلخ)</p>	
<p>● في هذا الملخص، سوف نتحقق من درجة تحقيق الهدف وننظر إليه في المرة القادمة ① هل تحقق الهدف الحالي؟ (تحقق من حالة الطلاب في الفصل، وأوراق التغذية الراجعة لكل طالب، والمسح المتزامن عن طريق رفع اليدين، وما إلى ذلك)</p>	<p>ملخص (أثناء تنفيذ النشاط)</p>
<p>② هل زاد التقييم الذاتي من قبل الأطفال والتقييم المتبادل بين الأطفال من استقلاليتهم في التعلم، مثل طلب مهام جديدة؟ (إذا لم يكن لدى الطفل فهم وفهم راسخ للهدف في هذا الوقت، فلا يمكن توقع التقييم المناسب ولن يزداد استقلال الطفل)</p>	
<p>● بناء على ملاحظات الطلاب والتقييمات الذاتية للمعلمين، قم بتحسين الدروس في المرة القادمة ① هل كانت التدابير التي اعتمدها المعلم فعالة في تحقيق الأهداف؟</p>	<p>التقييم الذاتي (بعد الحصة)</p>
<p>② بناء على ملاحظات الطلاب، هل تمكنا من تحديد مجالات التحسين والتدابير الفعالة للفصل التالي؟ (المعلمون الذين يمكنهم تقييم أنفسهم بشكل صحيح وتحسين فصولهم سيحسنون بالتأكيد مهاراتهم التعليمية)</p>	